

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

SIBIRIAN
FEDERAL
UNIVERSITY



СИБИРСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

660041, Россия, Красноярск, проспект Свободный, 79
телефон (391) 244-82-13, факс (391) 244-86-25
<http://www.sfu-kras.ru> e-mail: office@sfu-kras.ru

№ _____
на № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГАОУ ВПО

«Сибирский федеральный

университет»,

Ваганов Евгений Александрович



« _____ » _____ 20 ____ г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет» на диссертационную работу Полицинской Екатерины Викторовны «Повышение конкурентноспособности будущих специалистов экономического направления подготовки», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Актуальность для науки и практики

Обновление экономических и социальных процессов в обществе существенным образом изменило приоритеты в области образования и, в частности, в высшей школе. Важнейшей задачей становится не только переход на компетентностный подход в подготовке будущих бакалавров, магистров и специалистов, но и ориентация на профессиональные стандарты, развитие личностных качеств, формирование высокого уровня конкурентноспособности на открытом рынке труда.

Опережающая подготовка с ориентацией на будущее, является в настоящее время одним из важнейших направлений содержания высшего образования, придает ему новое качество, которое зафиксировано в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего

профессионального образования в формате общекультурных и профессиональных компетенций будущих выпускников по различным направлениям подготовки. Формирование и развитие образовательных результатов выпускников, направленных на качественное исполнение профессиональных функций и профессиональных действий обеспечивает конкурентноспособность специалистов в конкретной профессии и связано с изменением технологий обучения, методов оценивания, необходимостью перехода от знаниевой парадигмы к системно - деятельностной.

Актуальность темы определяется недостаточной разработкой вопросов готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности, что является интегративной характеристикой, включающей необходимый набор компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Сегодня для практического использования требуются наличие у выпускников устойчивых ценностных ориентаций по отношению к будущей профессиональной деятельности и степени сформированности определенных личностных качеств, позволяющих эффективно ее выполнять. Кроме того, все большую значимость, как в системе подготовки, так и в аттестации работающих специалистов, приобретают профессиональные стандарты как допуск и независимая сертификация на соответствие (или квалификацию) в профессии.

В рамках рецензируемой работы это связано с профессиональной областью экономики, отличающей ее от других профессиональных областей (психологии, педагогики, философии и др.).

Основное внимание в работе уделено исследованию, до сих пор слабо изученному вопросу учета в образовательном процессе вуза ценностных ориентаций студентов для управления учебной деятельностью в решении образовательных задач.

Для формирования конкурентных качеств в педагогической практике профессионального образования широко используется целый ряд подходов: компетентностный, личностно-ориентированный, контекстный, проблемный и

другие. Отмечая эффективность каждого из указанных подходов в профессиональном образовании, автор диссертационного исследования справедливо подчеркивает возможности их взаимодействия и совместного влияния на ход образовательного процесса.

Выводы и рекомендации по этому вопросу являются необходимыми для определения организационно-педагогических условий, которые должны способствовать повышению конкурентоспособности будущих специалистов экономического направления подготовки на рынке труда в процессе обучения в вузе.

Новизна основных научных результатов и их значимость для науки и производства

Основные научные результаты, полученные автором: структура диссертационной работы Е.В. Полицинской соответствует требованиям научного исследования в педагогической области и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении автор, аргументируя актуальность темы исследования, к сожалению, приводит не четкие доводы о необходимости повышения конкурентоспособности специалистов именно экономического направления подготовки. Не обосновывает востребованность и специфику подготовки таких специалистов для экономики знаний 21 века.

В первой главе «Теоретико-методологические аспекты повышения конкурентоспособности будущих специалистов в системе высшего профессионального образования» проанализировано понятие «конкурентоспособность будущего специалиста» и уточнено его содержание; выявлено, какими компетенциями, личностными качествами должен обладать конкурентоспособный специалист экономического направления подготовки; исследовано влияние ценностных ориентаций студентов на их отношение к будущей профессиональной деятельности, а также приводятся некоторые теоретические обоснования организационно-педагогических условий, позволяющих повысить конкурентоспособность будущих специалистов

экономического направления подготовки на рынке труда.

В процессе диссертационного исследования автором установлено, что различные ученые по-разному подходят к оценке конкурентоспособности будущих специалистов: по рейтингу вуза, по степени востребованности выпускника на рынке труда, по качеству его образования, по степени сформированности определенных личностных качеств. Это позволило сделать вывод о необходимости комплексной оценки. Автор рассматривает конкурентоспособность как интегрированную характеристику, которая включает: необходимый набор компетенций; сформированность определенных личностных качеств, позволяющих эффективно выполнять свою профессиональную деятельность; наличие устойчивых ценностных ориентаций по отношению к будущей профессиональной деятельности. В необходимом наборе компетенций автор особое значение придает ключевым компетенциям, необходимым для любой профессиональной деятельности и позволяющим работнику достичь успеха в постоянно изменяющемся мире. Для того чтобы выявить - какие ключевые профессиональные компетенции наиболее значимы для работодателей, были изучены образовательные стандарты, систематизированы компетенции по группам, проведено анкетирование работодателей.

В процессе исследования автор доказал, что ключевые профессиональные компетенции и личностные качества находятся в прямой зависимости. Ключевые компетенции проявляются в поведении человека, в процессе осуществления деятельности в таких его личностных качествах как ответственность, исполнительность, умение отстаивать свою точку зрения, умение работать с информацией, умение осуществлять самоконтроль, инициативность.

Совершенно справедливо автор утверждает, что важным показателем готовности выпускника к будущей профессиональной деятельности является сформированность его ценностно-смысловой сферы, отражающей приобщение студента к будущей профессиональной деятельности. В связи с этим

совершенствование качества образовательного процесса может и должно осуществляться с учётом усвоения личностью ценностей своей будущей профессиональной деятельности. Кроме того, зная ценностные ориентации студента, которые выступают в роли мотивов деятельности, можно более эффективно управлять учебной деятельностью, подбирая задания, соответствующие сложившейся системе ценностей студента, тем самым, повышая мотивацию к обучению, успешно формируя ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности.

Во второй главе «Реализация организационно-педагогических условий повышения конкурентоспособности будущих специалистов экономического направления подготовки» автор показывает возможности реализации разработанной модели: выделяет уровни и критерии сформированности ключевых компетенций и личностных качеств; предлагает варианты разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом ценностных ориентаций; представляет опыт внедрения в учебный процесс интерактивных методов обучения; описывает проведенный эксперимент.

Считая, что взаимодействие выделенных подходов – это их согласованность и совместное воздействие на ход педагогического процесса, диссертант пытается продемонстрировать возможности реализации данного утверждения в процессе взаимодействия между преподавателем и обучаемыми. Способы организации данного взаимодействия весьма традиционные (лекция, практические, семинарские занятия, организация самостоятельной работы) отражены в учебно-методическом пособии по дисциплине «Микроэкономика».

В работе проведен педагогический эксперимент, в котором используются статистические методы, представлены и интерпретированы результаты.

Описание организации и результатов педагогического эксперимента дает возможность представления проведенного исследования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается опорой на фундаментальные положения педагогики, внутренней непротиворечивостью логики исследования, результатами

проведенного педагогического эксперимента, использованием статистических методов их обработки.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены его основные выводы.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

1. Представлена система диагностики, включающая методики и измерители, позволяющие определить уровень профессиональных компетенций и личностных качеств студента, а также выявить ценностные ориентации, определяющие направленность личности на тот или иной вид будущей профессиональной деятельности.
2. Определена совокупность организационно-педагогических условий, повышающих конкурентоспособность выпускников в учебном процессе вуза, включающая: взаимодействие компетентностного, личностно-ориентированного, контекстного и проблемного подхода к обучению; обеспечение ценностного смысла восприятия учебной информации.
3. Представлена организационно-педагогическая модель процесса повышения конкурентоспособности будущих специалистов экономического направления подготовки в вузе. и опытно-экспериментально проверена ее эффективность.
4. Подготовлен учебно-дидактический комплекс по дисциплине «Микроэкономика» для преподавателей и студентов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что обоснована совокупность организационно-педагогических условий, которые позволяют более адекватно описывать, прогнозировать, проектировать и конструировать процесс формирования конкурентоспособности выпускника вуза, а также дополняют теорию и методику профессионального образования знаниями о возможностях управления учебной деятельностью студентов на основе учёта их ценностных ориентаций при построении индивидуальных образовательных маршрутов и о специфике реализации взаимодействия в образовательном

процессе совокупности подходов (компетентностного, контекстного, личностно-ориентированного, проблемного).

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

1. Разработан учебно-методический комплекс по дисциплине «Микроэкономика», включающий дидактический и методический материал (конспекты лекций, задачи и задания, диагностические материалы, рекомендации по составлению индивидуальных образовательных маршрутов), который используется в образовательном процессе Юргинского технологического института (филиала) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» и Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет».
2. Элементы модели (подходы, формы и методы обучения, контролирующие методы оценки образовательной деятельности) внедрены в учебный процесс Юргинского технологического института (филиала) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» и Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» по ряду дисциплин и направлений подготовки.

Рекомендации по использованию результатов и выводов исследования. Отдельные элементы организационно-педагогической модели процесса повышения конкурентоспособности будущих специалистов могут быть использованы для формирования конкурентоспособности выпускников и различных специальностей гуманитарной сферы, а также служить основой для разработки учебно-методических пособий. Кроме того, предложенная модель позволяет выделить трудности, возникающие у студентов в процессе обучения и, исходя из этого, разработать коррекционные мероприятия, а так же

способствует повышению интереса студентов к обучению, так как учитывает их ценностные ориентации. У студентов формируются рефлексивно-оценочные умения, то есть умения объективно оценивать свои учебные достижения.

Общие замечания

Как недостаток отмечаем следующее, что 1) в работе не ясно, как соотносятся компетентности будущих специалистов экономического направления подготовки и их конкурентоспособность, как развитие заявленных автором компетенций повлияло на повышение конкурентоспособности, каким образом автор доказывает состоятельность гипотезы, так как из текстов автореферата и диссертации, не понятно какие методы и методики применялись для измерения уровня собственно конкурентоспособности выпускников экономического направления.

2) В научной новизне автор подчеркивает, что уточнил содержание понятия «конкурентоспособность будущего специалиста» (но при этом не раскрывает, в чем заключается специфика экономического направления подготовки, что, по сути, должно отражаться в особенностях формирования и развития профессиональных функций экономиста). Включая в ключевые профессиональные компетенции выпускника вуза экономического направления подготовки коммуникативную, информационную, организационную, исследовательскую компетенции, присущие выпускникам любого направления и профиля подготовки. Автор не выделяет профессиональные компетентности выпускников экономического направления.

3) Требуем серьезных разъяснений следующее утверждение автора: «Особое значение имеют ключевые компетенции, то есть компетенции, которые необходимы для любой профессиональной деятельности. Эти компетенции позволяют личности достигнуть успеха в постоянно изменяющемся мире. Профессиональные компетенции отражают специфику конкретной профессиональной деятельности и их можно рассматривать как реализацию ключевых компетенций в области этой конкретной профессиональной деятельности. Таким образом, ключевые профессиональные

компетенции имеют особую значимость. Под данными компетенциями мы понимаем компетенции, позволяющие продуктивно выполнять задачи, возникающие перед молодым специалистом, в частности, – специалистом экономического направления подготовки. Данные компетенции являются универсальными и применимыми в самых различных профессиональных ситуациях». Из представленного текста не ясно: ключевые профессиональные компетенции в понимании автора отражают суть той или иной профессии или применимы к любой специальности? Если в понимании автора работы «ключевые профессиональные компетенции» имеют профессиональную специфику (и как-то отличаются у экономиста, юриста, филолога и т.д.), то непонятно, в чем специфичность «ключевых профессиональных компетенций» экономиста.

4) Следует отметить, что автор указывает в качестве одного из условий [стр. диссертации 140-142; 187-192] разработку индивидуальных образовательных маршрутов, но в работе описываются траектории групповых маршрутов (по группам ценностных ориентаций "высшего порядка"). В свою очередь содержание маршрутов строго унифицировано (выполнение идентичных заданий, упражнений).

Заключение

Отмеченные недостатки являются существенными и влияют на общую оценку диссертационного исследования, сделанные замечания нуждаются в дополнительной проработке соискателя.

На основании вышеизложенного отметим, что диссертация «Повышение конкурентноспособности будущих специалистов экономического направления подготовки» по формальным требованиям удовлетворяет «Положению о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, и представляет собой завершенную научно-исследовательскую работу.

Хотя выводы и рекомендации диссертации достаточно дискуссионны,

работа отвечает требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Полицинская Екатерина Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования в случае разъяснений и устранения замечаний».

Хочется отметить, что разрабатываемое направление перспективно и может послужить основой для тех исследований, которые рассматривают вопросы, близкие к освещенным в диссертации.

Отзыв подготовлен членом-корреспондентом РАО, доктором педагогических наук, профессором О.Г. Смоляниновой.

Отзыв заслушан и обсужден на заседании кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета 24 сентября 2014 года (протокол №1).

Зав. кафедрой информационных технологий
обучения и непрерывного образования
Института педагогики, психологии и
социологии Сибирского федерального университета,
член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук,
профессор



О.Г. Смолянинова

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования «Сибирский
федеральный университет» (СФУ)

г. Красноярск,

пр. Свободный, 79.Ауд 13-13

Телефон: +7(391)246-99-34

e-mail: ippssfu@mail.ru